Г. Первоуральск

МАОУ

СОШ №15

социальный педагог

Э.А. Харитонова

**Пояснительная записка**

Существование и развитие любого человеческого общества невозможно без соблюдения его членами исторически обусловленных норм поведения, регламентирующих разнообразные права и обязанности. Каждый входящий в общество новый гражданин должен знать эти нормы и следовать им. Ответственная задача по решению этой важной проблемы и формированию законопослушного поведения граждан, согласно действующему законодательству и требованиям ФГОС, возложена на образовательные учреждения.

В представленной работе предлагается подход к решению поставленной проблемы через применение разработанной на основе обобщения личного опыта модели, целью которой является создание и развитие условий законопослушного поведения обучающихся. Достижение поставленной цели реализуется через выполнение следующего ряда задач:

- разработать механизм, обеспечивающий готовность обучающихся к законопослушанию;

- обеспечить обучающимся освоение разработанного механизма, реализуя кадровый потенциал школы;

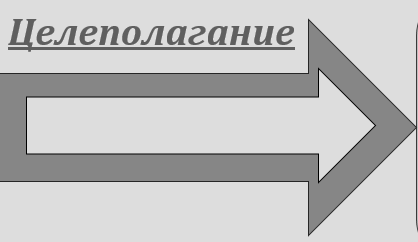
- формировать через интеграцию основного и дополнительного образования навыки законопослушного поведения в различных видах деятельности;

- реализовать потенциал социокультурного образовательного пространства для отработки законопослушного поведения обучающихся в различных жизненных ситуациях.

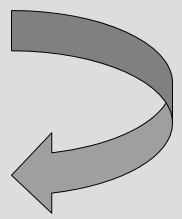
В работе приводится созданный пошаговый механизм действий, обеспечивающих готовность обучающихся к законопослушанию. Он ориентирует на организацию деятельности обучающихся в последовательном переходе: от простого уровня «Получение знаний» – к самому сложному уровню «Выбор поведения». К уровням механизма, предполагающим их реализацию через использование кадрового потенциала образовательного учреждения, его внешних и внутренних ресурсов, в модуле «Реализация» приведен комплекс действий.

Инновационная составляющая работы проявляется в применении современного подхода представления большого объема информации в удобном формате методологического описания. Идея заключается в рассмотрении общей цели по подобию большой системы, имеющей блочно-модульную структуру подсистем, имеющих явные функциональные связи между собой. Такое представление является выигрышным и с точки зрения навигации в объемном материале. Происходит плавный переход от общей модели формирования законопослушания обучающихся к ее составным подсистемам, таким, как «Механизм», «Реализация», «Целеполагание» и «Ожидаемый результат». Важно отметить, что на всех уровнях рассмотрения модели и ее подсистем сохраняются функциональные связи сразу всех уровней, что позволяет на практике продуктивно осуществлять мониторинг всего процесса, анализируя отдельно его составляющие и своевременно вносить коррективы.

Навигация:

 – модульные составляющие модели представлены в виде прямых стрелок с текстовым указателем названия модуля. Сама стрелка и текстовый указатель являются активными гиперссылками на соответствующий модулю раздел презентации.

 – в рамках модуля «Механизм» описана иерархическая восходящая блочная система с обрисованными функциональными связями. Каждый из блоков является активной гиперссылкой на слайд, раскрывающий его.

 – навигационный элемент, являющийся активной гиперссылкой на предыдущую блочную систему или общую модель.

 – навигационный элемент, является активной гиперссылкой на слайд «Словарь», содержащий определение некоторых применяемых в работе терминов.

Реализация предложенной модели обеспечит развитие у обучающихся способности предвидеть последствия своего поведения, повысит навык понимания и выстраивания причинно-следственных связей между событиями, действиями, последствиями и приведет обучающихся к законопослушанию.